

Értelmileg akadályozott tanulók oktatása
1-8 évfolyam

Felülvizsgálva
2017.

Jóváhagyva: 2017. július 31.


Kácsandiné Kottász Katalin
Kácsandiné Kottász Katalin
intézményvezető

Tartalom

Értelmileg akadályozott tanulók oktatása	1
Kerettanterv az értelmileg akadályozott tanulók számára (1-8. évfolyam).....	5
A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése kerettanterv alapján	6
1. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai	7
<i>1.1 Alapelvek</i>	<i>7</i>
<i>1.2. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztését átfogó területek</i>	<i>8</i>
<i>1.3. Nevelési és oktatási alapelvek és célok műveltségi területenként</i>	<i>8</i>

Értelmileg akadályozott tanulók oktatása

Intézményünkben az alapítóokiratban foglaltak szerint lehetőség van az értelmileg akadályozott tanulók nevelésére oktatására. Az illetékes Megyei Pedagógiai Szakszolgálatok javaslata és a szülők beleegyezése alapján nyernek felvételt a tanulók iskolánkba, ahol 1-8, és 9-10. csoportig, illetve készségfejlesztő iskolában igyekszünk kibontakoztatni képességeiket, és a kevésbé sérült területekre alapozva eljuttatni őket egy viszonylag önálló életvitel megvalósításához.

Az értelmileg akadályozott tanulók igen eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. A fejlesztés szokásos útjait, módszereit jelentősen módosítja a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassúbb tanulási tempó, az alacsony fokú terhelhetőség. Mindezek konkrétan megfigyelhető és mérhető fejlődésbeli elmaradást okoznak ép, ill. tanulásban akadályozott kortársaikhoz viszonyítva is.

A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítani. A sikeres tanítás-tanulás feltétele a jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés.

A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kell a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára. Ezek folyamatos fejlesztése, aktivizálása valamennyi nevelési helyzetben az alábbiak figyelembevételével történik:

- az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükség.
- a tanulók fogékonyabbak a szenzorikus és mozgásos közlések befogadására, ezért a fejlesztés eredményesebb szemléletes képi rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel.
- az ismeretszerzés tervezésénél számolni kell a tanulók rövid idejű odafordulásával és tevékenységi kedvével, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével, az alacsony motiváltsággal.
- a tanulási tempó, a bevésés jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényli a fejlesztés idejének növelését, a fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlást.
- a fejlesztés, nevelés során folyamatosan szem előtt kell tartani a szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, a

kooperatív készségek és az önfegyelem hiánya, a kommunikációs zavarok, a kritikátlanosság, stb.) korrekcióját.

- a fejlesztést nehezítő külső tényezők (hospitalizáció, nem elfogadó szülői magatartás,
- diszharmonikus személyiségfejlődés következményeként fellépő magatartászavar,
- stb.) esetén különös hangsúlyt kell helyezni az egyéni megsegítésre.
- az értelmi akadályozottsághoz társuló egyéb fogyatékoságok, betegségek (pl.: érzékszervek működési zavarai, mozgászavar, epilepszia, autisztikus magatartás) befolyásolják az egész személyiség fejlődését.

Feladatunk:

- az óvodából, családból vagy más iskolából érkező gyermekek iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetése, ill. iskolai életük nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes biztosítása
- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása
- a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése
- a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása
- gyakorlatorientált képzés
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása
- az iskolai képzés során a hiányosan működő képességek korrekciója, hátrányok csökkentése, az épen maradt vagy jobban működő képességek tudatos fejlesztése egyéni vagy kiscsoportos formában
- egyénre szabott terápiás eszközök, módszerek, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére
- az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó,
- önmagához mért fejlődést segítő, sikerélményt biztosító, reális életlehetőséget szem előtt tartó oktatás-nevelés megvalósítása
- a személyiség gazdagítása: az önfogadásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés
- eredményes társadalmi integrációra törekvés.

A tanórákon túl, ill. beépítve az órarendbe rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

Kerettanterv az értelmileg akadályozott tanulók számára (1-8. évfolyam)

Fejlesztési területek (tantárgyak) struktúrája és óraszámok

Fejlesztési terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás - írás	2	2	3	3	4	4	2	2
Társadalmi környezet	Számolás – mérés	2	2	3	3	4	4	2	2
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					1	1	2	2
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2	2	2	2	3	3
Természeti környezet	Környezetismeret					1	1	2	2
Művészetek	Ének - zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás - alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata							1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Szabadon tervezhető órakeret		3	3	3	4	4	4	4	4
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése kerettanterv alapján

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók eltérő egyéni adottságokkal bírnak, fejlesztésük során egyénenként is eltérő nevelési, oktatási igények és szükségletek jelentkeznek. A fejlesztés módszereinek megválasztásakor figyelembe kell venni a kommunikáció és a beszéd fejlődésének a meglévő szintjét, a megismerő funkciók késleltettségét, a lassúbb tanulási tempót, a figyelem ingadozását, az alacsonyabb fokú terhelhetőséget.

A testi és a lelki fejlődés közötti ütembeli eltérés az iskoláskort elért gyermeknél szükségessé teszi a korai fejlesztés és az óvodai nevelés során alkalmazott fejlesztő eljárások folytatását.

A tanulók eredményes fejlesztése folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel. A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítani. A sikeres tanítás-tanulás feltétele a jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, a kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés.

A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kell a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára. Ezek folyamatos fejlesztése, aktivizálása valamennyi nevelési helyzetben az alábbiak figyelembevételével történik:

- a) Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükség.
- b) A tanulók fogékonyabbak a szenzorikus és mozgásos közlések befogadására, ezért a fejlesztés eredményesebb szemléletes képi rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel.
- c) Az ismeretszerzés tervezésénél számolni kell a tanulók rövid idejű odafordulásával és tevékenységi kedvével, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével, az alacsony motiváltsággal.
- d) A tanulási tempó, a bevézés jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényli a fejlesztés idejének növelését, a fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlást.
- e) A fejlesztés, nevelés során folyamatosan szem előtt kell tartani a szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, a kooperatív készségek és az önfigyelem hiánya, a kommunikációs zavarok, a kritikátlanság) korrekcióját.

- f) A fejlesztést nehezítő külső tényezők (hospitalizáció, nem elfogadó szülői magatartás, a diszharmonikus személyiségfejlődés következményeként fellépő magatartászavar stb.) esetén különös hangsúlyt kell helyezni az egyéni megsegítésre.
- g) Az értelmi fogyatékosághoz társuló egyéb fogyatékoságok, betegségek (pl. érzékszervek működési zavarai, mozgászavar, epilepszia, autisztikus magatartás) befolyásolják az egész személyiség fejlődését.

A nagymértékű egyéni különbségek miatt a tanulócsoporthoz összetétele rendkívül heterogén lehet. Ez a tanulók képességeihez igazodó egyéni fejlesztési programok, pedagógiai többlétszolgáltatások (habilitációs, rehabilitációs foglalkozások, gyógytorna, gyógytestnevelés, logopédia, különféle terápiák) biztosítását teszi szükségessé. A pedagógiai folyamat során tág teret kap a hátrányok leküzdése, az egyéni bánásmód.

1. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

1.1 Alapelvek

A képzés során a tanulók egyéni képességeihez igazodva kell elsajátíttatni minden olyan tevékenységet, amellyel az iskolai oktatás befejeződése után találkozhatnak.

A személyiség alakítására a játék van a legnagyobb hatással. Nevelő, fejlesztő hatása a tanulás és a munka tevékenységébe is beágyazódik. Ezért fontos az alkalmazása a képzés minden területén.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

Ennek érdekében a nevelés-oktatás feladata:

- a) a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- b) a szocializációs képességek kiemelt fejlesztése,
- c) a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása,
- d) gyakorlatorientált képzés,
- e) az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- f) a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- g) egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,
- h) az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése,
- i) a személyiség gazdagítása: az önfogadásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés,
- j) az eredményes társadalmi integrációra törekvés.

1.2. A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók fejlesztését átfogó területek

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása, fejlesztése a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire épül. Alapelveiben, céljaiban illeszkedik a Nat-ban megjelenő kulcskompetenciákhoz, a kiemelt fejlesztési területekhez.

A nevelés, oktatás, fejlesztés tartalmai a Nat műveltségi területeihez részben igazodva, de a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók sajátosságait figyelembe véve a következők:

Anyanyelv és kommunikáció, Társadalmi környezet, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Természeti környezet, Művészetek, Informatika, Testi nevelés.

A fejlesztés középpontjában olyan képességek kialakítása áll, amelyek elősegítik, hogy

- a) a tanulók az iskoláskort követően önmagukat minél jobban el tudják látni,
- b) környezetükben képesek legyenek tájékozódni és tevékenykedni,
- c) fejlődjenek szociális és kommunikációs képességeik, megfelelően tudják azokat használni,
- d) ismerjék meg közvetlen tárgyi és személyi környezetüket, és képesek legyenek azt alakítani is.

1.3. Nevelési és oktatási alapelvek és célok műveltségi területenként

Anyanyelv és kommunikáció

Célok és fejlesztési feladatok:

A műveltségi terület célja, hogy megalapozza és befolyásolja valamennyi fejlesztési terület tartalmainak megismerését, elsajátítását, ugyanakkor az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztése valamennyi fejlesztési terület feladata. Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés során fejlődik a kapcsolatteremtő, a közlő és informáló képesség, lehetővé válik a verbális és nem verbális kommunikáció alapelemeinek elsajátítása. Hozzájárul a tiszta és helyes hangképzéshez, a beszédkésztség fejlesztéséhez, a beszéd általi további ismeretszerzés képességének kialakulásához és megszilárdulásához. A szóbeli kommunikációban súlyosabban akadályozott tanulók számára a szóbeli kommunikációt kiegészítő, illetve helyettesítő módszerek alkalmazásával járul hozzá az önkifejezéshez és az ismeretszerzéshez.

A műveltségi terület feladatai:

- az olvasás-íráshoz szükséges alapkészségek kialakítása és fejlesztése,
- a csoportba való harmonikus beilleszkedés elősegítése,
- az egyénre szabott minél nagyobb fokú önállóság kialakítása az olvasás és írás területén,
- önálló eligazodás írásos, képes anyagokban,

- a kulturált kommunikáció minden formájának gyakorlása különböző élethelyzetekben.

Beszédfejlesztés	Fejlesztési feladatok
Testünk ápolása; ruházat; család; étkezés; iskolai élet; növények, állatok; lakás; utca, közlekedés; üzletek, vásárlás; foglalkozások; ünnepek; időbeli tájékozódás; intézmények; társas érintkezés.	Saját élményekből, tapasztalatokból kiindulva a környezet tárgyainak megnevezése, jelenségeinek, folyamatainak, ok-okozati összefüggéseinek felismerése.
Olvasás	Fejlesztési feladatok
Térorientációs gyakorlatok	Alapkészségek kialakítása és fejlesztése
Emlékezet, gondolkodás és figyelem fejlesztése	Figyelem fejlesztése
Olvasástechnikai gyakorlatok	Az emlékezet fejlesztése
Értő olvasás	Az emlékezet fejlesztése
	A gondolkodás fejlesztése
	A térbeli viszonyok gyakorlati alkalmazása
Írás	Fejlesztési feladatok
Térorientációs gyakorlatok	Érdeklődés kialakítása az írásos információk iránt
Szem – kéz koordinációjának fejlesztése	Spontaneitásra törekvés az írás területén
Vonalvezetési gyakorlatok	
Íráskészség megalapozása	

Társadalmi környezet

Célok és fejlesztési feladatok:

Célja a környezet iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása.

A műveltségi terület feladatai:

- a tér- és időbeli tájékozódás kialakítása és gyakorlása,
- mérések különböző mértékegységekkel,
- pénzzel kapcsolatos ismeretek nyújtása, gyakorlati életben történő alkalmazása,
- logikai összefüggések felismertetése,
- társadalmi környezet megismerése,
- szociális készségek elsajátítása,
- feladattudat, felelősségérzet fejlődése.

Számolás - mérés	Fejlesztési feladatok
Elemi tapasztalatok gyűjtése a tárgyak kiterjedéséről, formai tulajdonságairól.	Szükséges alapkészségek kialakítása.
Térbeli és időbeli tájékozódás, mennyiségek felismerése, összehasonlítások, viszonyítások.	Alapvető tér- és időbeli relációk alkalmazása, gyakorlása.

Mennyiségekkel végzett műveletek.	Tárgyak mennyiségi és formai tulajdonságainak megismerése
Mértékegységek, mérések	Különbségek, változások érzékelése, mennyiségfogalom kialakítása.
Pénz	Tárgyak tulajdonságok szerinti csoportosítása
Társadalmi ismeretek	Fejlesztési feladatok
Személyi adatok	A beszédfejlesztés tantárgy keretében megtanult ismeretek alkalmazása
Vásárlás	A tanuló segítése önmaga és társai mind teljesebb megismeréséhez, tágabb környezete felfedezéséhez.
Közlekedési ismeretek	A gondolkodás fejlesztésének segítése az ismeretek rendszerezésével.
Ünnepek, szokások megismerése	
Szociális és társadalmi szituációs gyakorlatok, társas kapcsolatok	
Lakóhely ismerete	
Előkészület a felnőtt életre	

Életvitel és gyakorlati ismeretek

Célja, hogy a tevékenységeken keresztül a tanulók önkiszolgálási foka érje el a teljes vagy részleges önállóságot. A műveltségi terület feladatai:

- az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a rendszeret megalapozása,
- az alapvető szociális képességek kialakítása, fejlesztése és gyakorlása,
- az alapvető munkavégző képesség kialakítása,
- az öltözködés, ruházat, környezet iránti igényesség kialakítása,
- a szocializált, kulturált életvitelre való képesség kialakítása,
- a mindennapi tevékenységek fokozódó önállósággal történő elvégzése.

Önkiszolgálás	Fejlesztési feladatok
Az öltözködés, a személyi higiénia, az étkezés, a környezetrendezés, környezetmegóvás és gondozási tevékenységek kultúrája.	A nagymozgások, a megfigyelőképesség, a szem - kézkoordináció, a motoros képességek, a lateralitás fejlesztése, gyakorlása.
	Testrészek meghatározása, megnevezése, felismerése,
	Tér- és időbeli fogalmak megnevezése
	Használati tárgyak, eszközök nevének elsajátítása.
Életvitel és gondozási ismeretek	Fejlesztési feladatok
Textilmunkák	Különböző anyagok tulajdonságainak megismerése

Konyhai munkák	Jártasság szerzése egyszerű alakítási tevékenységekben (darabolás, vágás, tépés, varrás, ragasztás, csomózás, kötés)
Takarítás	A gazdaságosságra való törekvés kialakítása a vásárlás során, a választások mérlegelésének gyakorlása.
Önkiszolgálás	Takarítási, mosási, főzési technológiák megismerése, gyakorlása mind nagyobb önállósággal.
Ruhagondozás	
Vásárlás	
Piktogramok értelmezése	
Természetes anyagok és alakításuk	

Természeti környezet

Célja, hogy a tanulóknál alakuljon ki az igény a természet- és környezetvédelemre, a környezettudatos magatartásra.

A műveltségi terület feladatai:

- alapvető egészségügyi ismeretek kialakítása élő és élettelen környezetünkről,
- a test megismerése, ápolása, az egészség védelme,
- az egészséges életmód szokásainak és a tiszta környezet iránti igény kialakítása,
- a helyes táplálkozási szokások kialakítása,
- az élőlények és környezetük kölcsönhatásainak megismerése.

Környezetvédelem	Fejlesztési feladatok
Az élőlények, a környezet főbb összetevői, ártalmai	Alakítsa ki és gyakoroltassa a tanulókkal a környezetkímélő és természetvédő szemléletet és magatartást
Természeti ismeretek	Fejlődjön a tiszta és rendezett környezet iránti igény
Alapvető környezetvédelmi ismeretek	Növények, állatok, természeti környezet megfigyelése.
	Mesterséges környezet megfigyelése
	A környezet főbb összetevőinek megismerése (víz, levegő, talaj)
	Egyszerű kísérletek végzése
	Védett növény és állatfajok megismerése
	Hazánk és távoli tájak megismerése
Egészségvédelem	Fejlesztési feladatok
Az emberi test, öltözködés, egészséges életmód és veszélyek	Testrészeink felismerése, érzékszervek funkcióinak ismerete, a test működése
Ismeretek az egészségügyi intézményekről	Saját ruhák kiválasztása, a tisztasági és higiénés szabályok betartása
Balesetvédelem, segítségnyújtás	A helytelen táplálkozási szokások megismerése és a helyes táplálkozási szokások kialakítása.

	Betegségek, balesetek megelőzése, a betegségek, balesetek bekövetkeztekor szükséges teendők megismerése.
	Az egészségügyi intézmények rendszerének és igénybevételének megismerése
	Az egészség és egészségvédelem mindennapi életben szükséges és hasznosítható összefüggéseinek megismerése.

Művészetek

Célja, hogy hozzájáruljon a harmonikus személyiség fejlesztéséhez, a féltékenység, a szorongás, a gátlás leküzdéséhez.

A műveltségi terület feladatai:

- a tanulók esztétikai érzékének fejlesztése, érzelmek gazdagítása,
- az alkotásvágy kialakítása, a manuális képességek fejlesztése,
- az önkifejező képesség, képzetek, a pozitív énkép kialakulása, az önismeret fejlődése,
- a művészeti befogadóképesség fejlesztése.

Ének - zene	Fejlesztési feladatok
Gyermekjátékok, gyermekdalok, népdalok	Egyenletes lüktetés megéreztetése, mondókák, dalok ismeretének bővítése
Ünnepkörök dalai	Ritmikus gyakorlatok végzése a tempó, a dinamika figyelembevételével
Ritmus – és hallásfejlesztés	Közös éneklés, zenélés az enyhe értelmi fogyatékos társaikkal is.
	Ritmushangszerek megismerése és adekvát használata
	Alapvető zenei művek megismerése ünnepkörökhöz, különleges alkalmakhoz kapcsolódva.
Dráma és tánc	Fejlesztési feladatok
Dramatikus játékok	Kapcsolatteremtő képesség ön- és társismeret fejlesztése a dramatikus játékokra építve
	Dramatizálható dalok, dalsokrok megismerése
	Szituációs és felelgetős játékok előadása
	Versek, dalok táncos, mozgásos megjelenítése
Ábrázolás - alakítás	Fejlesztési feladatok
Formázás különféle anyagokból, építés, papír formálása, alakítása	Tárgyak, mozdulatok megfigyeltetése
Vizuális ábrázolás, komplex alakító tevékenységek	Eszköz – és anyagismeret
Népünk művészete	Anyagok tulajdonságairól tapasztalatok gyűjtése

Ismeretek művészeti alkotásokról	Ecset – és ceruzahasználat fejlesztése
	Színek felismerése és megismerése
	Képzőművészeti alkotások megismertetése
	Ábrázolási – alakítási technikák megismerése és gyakorlása
	Népművészeti technikák, motívumok, jellegzetességek megismerése

Informatika

Informatika	Fejlesztési feladatok
A személyi számítógép gyakorlati alkalmazása a hétköznapi életben, munkavégzéskor (tanulásban, a játékban és a szabadidő eltöltésében)	A használt eszközök működésének alapszintű megismertetése, a velük kapcsolatos feladatok megértése és teljesítése
	A megismert eszközök használatának szakszerű és biztonságos gyakoroltatásával fokozódó önállóság elérése az alkalmazáshoz
	Csökkenő segítségnyújtással az internet használata ismeretszerzésre, kommunikációra

Testi nevelés

Célja a rendszeres fizikai aktivitással segített motorikus képességfejlesztés, a mozgásos cselekvési biztonság megszerzése.

A műveltségi terület feladatai:

- a gyermek személyiségének kibontakoztatása, alkalmazkodóképességének fejlesztése,
- a mozgásvágy megalapozása,
- mozdulatok utánzása, reprodukálása,
- a mozgáskedv iránti igény felkeltése,
- az elemi munkavégzéshez szükséges fizikai és szociális képességek kialakítása,
- térbeli irányok, viszonyfogalmak megerősítése,
- mozgásos emlékezet, állóképesség fejlesztése,
- a testi fejlődés zavarainak korrekciója terápiák alkalmazásával,
- ügyesség, gyorsaság, edzettség, akarat, kitartás, bátorság fejlesztése,
- alapmozgások fejlesztése,
- szabályok betartása.

Játékra nevelés	Fejlesztési feladatok
Gyakorló, konstrukciós, didaktikus, szabály – és szerepjátékok, valamint spontán és szabadban játszható játékok	A gyermek olyan pozitív személyiségjegyeinek alakítása, mint a türelem, a kitartás, a segítőkészség, egymás megbecsülése
	Önálló kezdeményezési készség kialakítása
	Esztétikai érzék fejlesztése
	Játéktárgyak adekvát használatának segítése
	Alkalmazkodás a csoport igényeihez
Testnevelés	Fejlesztési feladatok
Rendgyakorlatok	Elemi mozgások megtanítása és gyakoroltatása, sokoldalú mozgásos tapasztalatszerzés
Téri tájékozódás	Mozgás-összerendezettség javítása. Mozgásos sikerélmények szerzése, a tanulók önbizalmának, önismeretének fejlesztése
Alapmozgások, alapvető testhelyzetek	Alapmozgások (futás, ugrás, dobás) gyakorlása
Testrészekkel végezhető szabad- és kéziszer-gyakorlatok, légző gyakorlatok, dobások, labdás gyakorlatok, játékos versenyek	Pozitív személyiségjegyek - pl. akarat, kitartás, gyorsaság, állóképesség, ügyesség - megerősítése
Gimnasztikai alapformák, képességfejlesztő gyakorlatok, sportjátékok elemei, terápiák	Egyensúlyozó-képesség javítás
	Testtudat, testséma, laterális megerősítése, térbeli irányok és viszonyfogalmak alkalmazása
	Testtartási rendellenességek kialakulásának megelőzése, a testi fejlődés zavarainak korrekciója
	Tornaszerek adekvát és egyre önállóbb használata
	A sportok iránti érdeklődés felkeltése, a rendszeres mozgás igényének kialakítása